



**Educación Primaria**  
**Cuarto grado**

**Espacio curricular:**  
**Lengua y Literatura**

### **Secuencia didáctica: Textos periodísticos: la noticia**

#### **Presentación**

La lengua es el medio principal de comunicación por el cual son transmitidos los valores, creencias, modos de pensar y actuar. Al aprender el lenguaje el niño está aprendiendo a construir significados, a comunicarse con los demás, a defender sus propios puntos de vista, a desarrollar su sensibilidad.

La lengua tiene dos maneras de representación: la oralidad y la escritura, ambas privilegiadas para la comunicación e interacción social; en el plano de la oralidad, se habla y se escucha; en el plano de la escritura, se lee y se escribe. La norma oral impone sus propias convenciones, mientras que la escrita regula sus particularidades.

La enseñanza de la lengua desde un enfoque comunicativo, funcional y cognitivo supone remitirse a los usos del lenguaje, considerar al alumno como hablante, oyente, escribiente y lector en variados contextos comunicativos. En este sentido la escuela promueve aprendizajes que recuperan los usos lingüísticos para que el alumno pueda desempeñarse competentemente en distintas situaciones de intercambio social.

Con esta propuesta queremos abordar el contenido *Textos periodísticos: la noticia* ya que entre la variedad de textos que circulan en el mundo, es sin duda uno de los más difundidos. La noticia tiene como objetivo informar a los lectores acerca de acontecimientos

reales de la actualidad, que sucedieron o van a suceder. Es decir que es un recurso que acerca y facilita al alumno la comprensión de la realidad actual, la influencia del pasado sobre ésta y las principales soluciones para los problemas vigentes.

### **Propósitos**

- Motivar la producción oral y la escucha de distintas situaciones.
- Favorecer la fluidez lectora y la comprensión.
- Promover situaciones en las que los estudiantes produzcan textos informativos orales y escritos.
- Plantear situaciones en las que los estudiantes identifiquen rasgos del paratexto de la noticia.
- Promover el uso correcto de escritura de palabras con b o v y de adjetivos calificativos, numerales y gentilicios en la escritura de textos para completar su significado.

### **Aprendizajes y contenidos**

*Oralidad.* Participación en conversaciones respetando pautas de intercambio, sosteniendo el tópico de la conversación, adecuación al tono y propósito. Escucha comprensiva de noticias periodísticas e identificación, en ellas, de participantes, marco espacio temporal, secuencia de acciones. Participación de prácticas de oralidad con el trabajo del texto periodístico la noticia, con el propósito de obtener información requerida. Expresión de aportes personales en el marco de conversaciones, opiniones, acuerdos y desacuerdos, justificaciones. Interpretación y comprensión de los aportes expresados por terceros. Escucha y respeto hacia los aportes presentados. *Lectura y escritura.* Lectura de textos (en silencio o en voz alta) con el propósito de: ampliar una información, aprender sobre un tema que se está estudiando, localizar datos, recopilar información para una noticia que se quiera escribir. Desarrollo de estrategias de lectura adecuadas a la clase de texto y al propósito de la lectura: identificación de información relevante, establecimiento de relaciones entre texto y paratexto icónico, identificación de la funcionalidad comunicativa de su uso e inferencia de significado de palabras a partir de datos/pistas que el texto proporciona. Desarrollo de estrategias de producción: planificación de la escritura, consideración de los parámetros de la situación comunicativa y características del género textual, redacción de acuerdo a lo planificado. Redacción siguiendo un plan de escritura. Revisión del texto, atendiendo selectivamente a algunos aspectos (organización de las ideas, respeto de la estructura textual, empleo de conectores, adecuación del léxico, organización de las oraciones, puntuación, ortografía). Reformulación del escrito –con sus pares o individualmente- empleando estrategias de supresión, expansión, sustitución, re colocación (a partir de las orientaciones del docente). *El lenguaje, la lengua, los textos y los contextos: uso y reflexión.* Reflexión, apropiación y uso cada vez más sistemático de unidades y relaciones textuales y

gramaticales específicas de los textos leídos y producidos: formas de organización textual y propósitos de los textos; uso en situaciones de lectura y escritura individual (asistida por el docente) de saberes sobre: relaciones entre uso del lenguaje y propósitos de lectura y escritura; maneras de dirigirse a los destinatarios; modos de organización de la información. Reconocimiento, reflexión y uso de: adjetivos calificativos, gentilicios y numerales. Apropiación reflexiva de algunas reglas básicas del sistema de escritura: usos de b y v.

### Objetivos

- Valorar las posibilidades de la lengua oral y escrita para expresar, compartir ideas y conocimientos, para aprender y participar en el contexto sociocultural.
- Participar de manera activa y cada vez más autónoma en situaciones de escucha y producción oral.
- Participar en situaciones de escritura de estos textos atendiendo al proceso de producción, el propósito comunicativo, las características del texto, la normativa ortográfica y la legibilidad.
- Reconocer las características de una noticia periodística, y analizar e interpretar sus datos.
- Comprender y reconocer la función social de la noticia.

### Eje

¿Sólo nos podemos informar por medio de la televisión y la radio?

### Capacidades fundamentales

*Oralidad, lectura y escritura.* Intervenir en intercambios comunicativos formales e informales aportando ideas, opiniones, propuestas. Anticipar, predecir e hipotetizar acerca del contenido de lectura. Identificar o inferir la intencionalidad comunicativa. Determinar la adecuación de la comunicación escrita. Revisar el escrito y evaluar su adecuación y pertinencia.

*Abordaje y resolución de situaciones problemáticas.* Reconocer los nuevos conocimientos y relacionarlos con los ya apropiados. Realizar tratamiento de la información: identificar la información relevante de la situación problemática (datos, contexto, incógnita); reconocer, discriminar y descartar la información irrelevante para la resolución del problema.

*Pensamiento crítico y creativo.* Construir argumentos pertinentes. Recurrir a fuentes de consulta para argumentar opiniones propias. Comunicarse respetuosamente con los demás, para discutir, negociar, consensuar.

*Trabajo en colaboración para relacionarse e interactuar.* Realizar aportes individuales al desarrollo del trabajo grupal. Intercambiar conocimientos y experiencias personales.

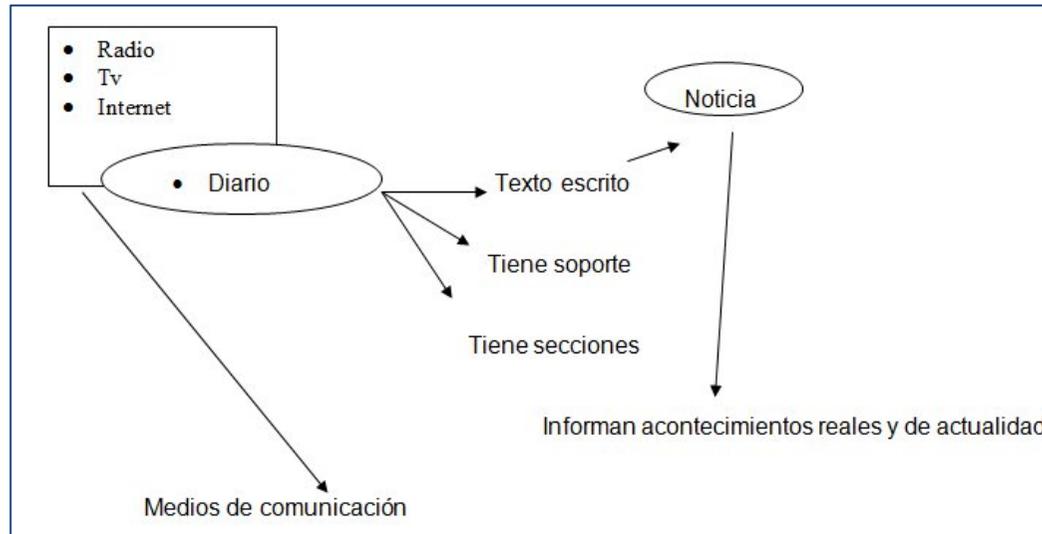
### **Secuencia de actividades**

**Clase 1. Introducción al contenido "La noticia. 1.1.** Se conversa con los alumnos sobre las ideas previas que tiene sobre el contenido: las noticias. Para esto, se les presenta una situación como: Para saber cómo salió mi equipo preferido en el partido de ayer, cuál es el pronóstico del tiempo para hoy, qué películas se pueden ver esta semana en el cine, si hay paro de colectivo, quiénes fueron los premiados en el Martín Fierro... ¿dónde podemos obtener la información? Sus ideas se van anotando en la pizarra.

Después de que aportan sus ideas se les comenta que muchos prendemos la radio o la televisión, muchos leemos el diario para informarnos, para decidir qué vamos a hacer en el día o para entretenernos. Analizamos en conjunto:

- ¿Qué son los diarios?
- ¿Para qué nos sirven?
- ¿Solamente en papel se pueden leer los diarios?

Vamos construyendo un esquema de contenidos:



**1.2.** Se presenta la noticia “Buscan evitar la venta de comida chatarra en todas las escuelas” (Diario *La Capital*, 25 de junio de 2006. Recuperado de [http://archivo.lacapital.com.ar/2006/06/25/ciudad/noticia\\_304935.shtml](http://archivo.lacapital.com.ar/2006/06/25/ciudad/noticia_304935.shtml)). Se realiza una indagación de ideas previas a partir del título e imagen de la noticia; las posibles intervenciones docentes son:

- Observen la imagen. ¿Sobre qué les parece que trata el texto?
- Lean el título del texto. ¿Saben a qué se llama *comida chatarra*?
- El texto, ¿estará a favor o en contra de ese tipo de comida?
- Reflexionen: ¿En qué medio de comunicación ha aparecido este texto? ¿Cómo se dieron cuenta?

**1.3.** Luego se le da una copia de la noticia a cada niño y se le pide que realice una lectura silenciosa.

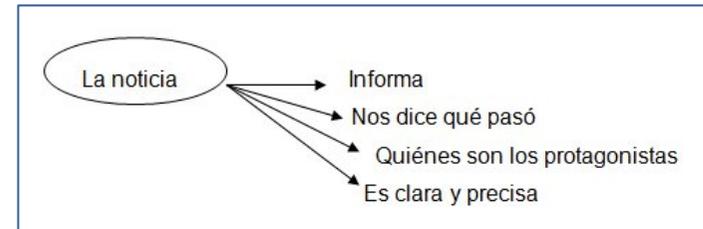
Posteriormente se realiza una lectura en voz alta por parte de la docente.

**1.4.** Al terminar la lectura se plantean preguntas para responder en forma oral:

- ¿De qué se trata el proyecto que presenta la Cámara Frutihortícola a algunos ministerios de la provincia de Santa Fe?
- ¿Cuáles son los productos que más consumen los chicos en la escuela, según las estadísticas?
- ¿Qué es lo que se intenta mejorar con este proyecto? ¿A quiénes está destinado?
- ¿Cómo se lleva adelante el proyecto?
- ¿Qué provincias ya están pensando campañas parecidas a ésta?
- ¿Siempre comen golosinas en los recreos? ¿Las reemplazan a veces por frutas y cereales?
- ¿Cómo se podría evitar el consumo de comida chatarra?

Efectuamos una puesta en común sobre lo leído.

**Clase 2. 2.1.** Se retoma la clase anterior sobre *La noticia* preguntando qué es para ellos, qué función cumple, qué información nos da, etc. Mientras tanto vamos anotando en la pizarra lo que los estudiantes plantean.



**2.2.** Se acerca el siguiente texto para que los estudiantes completen en su carpeta:

**La noticia** es un texto ..... cuya función es ..... de manera objetiva, actual, clara y..... acerca de lo que ha sucedido o va a suceder.

Su información se organiza como respuesta a las preguntas: ¿Qué .....? ¿..... son los protagonistas? ¿Cuándo .....? ¿..... ocurrió?

Una vez que terminan de completarlo, se corrige la tarea, se explican las dudas y se reconstruye el concepto de noticia.

**2. 3.** En la pizarra colocamos la misma noticia de la clase anterior en un tamaño grande.

Se propone a los niños que la observen bien y luego que indiquen qué partes se destacan en la noticia.

Una vez que los estudiantes dan sus explicaciones se indican los nombres de esas partes señalándolas en la noticia, explicándoles que constituyen el paratexto, es decir, elementos gráficos que rodean al texto principal y brindan información complementaria sobre él, ayudando al lector a anticipar lo que puede decir el texto.

Se les pide que ellos también marquen esas partes en su noticia.

Anotamos en la pizarra los rasgos de cada parte de la noticia. Luego del análisis, la información es copiada en los cuadernos:

Paratexto de la noticia:

- Título: anticipa el contenido de la noticia.
- Volanta: se coloca arriba del título de la noticia y se refiere al contenido, sin explicitarlo ni resumirlo.
- Bajada: abrevia y resume el contenido de la noticia.
- Foto: muestra una imagen vinculada con la información.
- Epígrafe: expresa una breve explicación de la foto.
- Cuerpo: amplía el contenido de la información y ofrece más detalles sobre los hechos ocurridos.

**Clase 3. 3.1.** Se entrega a cada alumno la noticia “Nutricionistas destacan la importancia de tomar desayuno” (<http://www.diarioeldia.cl/tendencias/nutricionistas-destacan-importancia-tomar-desayuno>, por ejemplo) desarmada en un sobre para que con su compañero lean sus partes, la armen, peguen en el orden que consideren más claro y señalen su estructura.

Una vez finalizada la actividad se hace una puesta en común haciendo hincapié en cómo lograron armar la noticia y qué tuvieron en cuenta, trabajando de este modo los aspectos textuales (coherencia y cohesión).

**3.2.** Recordamos:

Para que un texto sea coherente, debe tener un tema central, y todas las ideas, principales y secundarias, deben estar siempre relacionadas con esa idea.

Se denomina cohesión textual a la propiedad que permite que cada frase de un texto sea interpretada en relación con las demás. La cohesión también es la manera de relacionar y unir las distintas palabras, oraciones y párrafos del texto.

**3.3.** Se propone a los estudiantes:

Lean las siguientes oraciones que forman parte de la noticia y marquen con una X la opción correcta:

Alimentación saludable

- Volanta
- Título
- Bajada

Nutricionistas destacan la importancia de tomar desayuno

- Volanta
- Título
- Bajada

Se corrige entre todos en la pizarra, haciendo referencia a la información que brinda cada parte del paratexto de la noticia.

Completen cada nube con la información extraída de la noticia.

¿Qué pasó?

¿Cuándo pasó?

¿Quiénes son los protagonistas?

¿Dónde pasó?

Esta actividad se desarrolla en la pizarra con la información que los niños extraen del texto. En cada caso, les preguntamos en qué parte del texto encontraron la información.

**Clase 4. No sólo palabras. 4.1.** Se les pregunta a los estudiantes: ¿Qué función cumplen las fotografías en las noticias?

Se les comenta que...

"La fotografía comenzó a usarse en la prensa diaria hacia 1880. Esto revolucionó la producción de los periódicos porque hasta ese momento solo se podían incluir grabados e ilustraciones.

La fotografía de reportaje documenta e informa sobre acontecimientos.

Los sucesos transmitidos pueden estar previstos por el fotógrafo –por ejemplo, documentar cómo quedó la construcción de un nuevo hospital- o se le pueden presentar sorpresivamente." (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2007, p. 18)

**4.2.** Los estudiantes se dividen en grupos. A cada uno se le entrega una fotografía y un epígrafe que no se corresponde con ella. Los niños leen el epígrafe que les tocó y el grupo que considera que tiene la fotografía correspondiente dice: "Mío". Así se vincula la fotografía con el epígrafe correcto.

Una vez finalizada la actividad se hace una puesta en común haciendo hincapié en cómo lograron reunir la fotografía con su epígrafe, qué aspectos tuvieron en cuenta para llegar a esta concordancia.

**4.3.** Se propone a los alumnos una actividad parecida a la anterior; esta vez se les entrega la foto y ellos van a escribir su epígrafe. Los epígrafes correspondientes a las fotografías están en un sobre que los estudiantes pueden abrir sólo al terminar la escritura y cuando la docente lo indique; en este momento comparan el texto con el escrito por ellos.

Finalizada la actividad se hace una puesta en común en torno a coincidencias o no de sus escrituras con el epígrafe real. Se comparten las producciones de los niños, se leen los epígrafes reales para compararlos y se pegan en un afiche que queda en el aula.

**Clase 5. Somos periodistas. 5.1.** Se comienza la clase preguntando: ¿Qué es un periodista? Se escuchan las ideas y comentarios de los estudiantes. Se concluye que un periodista es la persona que se dedica a recoger y redactar noticias.

**5.2.** Se propone que en grupo de dos o tres estudiantes se conviertan en periodistas y escriban una noticia.

Para ello se le sugiere que:

- Elijan un tema que pueda ser noticia en la escuela. Por ejemplo: los preparativos para el Acto de la Promesa a la Bandera, la radio en la escuela, el trabajo con tercer grado sobre la novela *Extraña misión*.
- Tengan en cuenta la estructura de la noticia.
- Formúlense las preguntas básicas de la noticia: ¿Qué sucedió? ¿Quiénes participaron? ¿Cuándo y dónde ocurrió?
- Escriban en una hoja las posibles respuestas.
- Ordenen la información. En el primer párrafo irá lo más importante. En los siguientes irán los detalles del suceso y los protagonistas.
- Con todos esos elementos redacten el borrador de la noticia.
- Escriban el título, una volanta y una bajada apropiados.
- Elijan una fotografía que ilustre la noticia y escriban su epígrafe.
- Hagan las correcciones necesarias en la noticia. Para ello pregúntense:
  - ¿La noticia informa sobre un hecho importante y actual?
  - ¿El lenguaje es claro y preciso?
  - ¿Respondieron a las preguntas básicas?
  - ¿Controlaron la ortografía?
  - ¿Colocaron correctamente los puntos y las comas?
- Escriban la versión definitiva de la noticia.

Con las noticias armamos una *Cartelera informativa* que colocamos en un lugar de la escuela donde pueda ser leída por los alumnos de otros grados y por los docentes.

Esta actividad va a llevar, aproximadamente, tres días; en su transcurso se guía a los estudiantes en sus producciones; se promueve que vayan compartiendo sus avances con sus compañeros.

**Clase 6. Adjetivos. 6.1.** Colocamos en la pizarra distintas noticias:

**BUSCAN EVITAR LA VENTA DE COMIDA CHATARRA EN TODAS LAS ESCUELAS**

**VENDO CHATARRA A BUEN PRECIO**

**LA CHATARRA ESTÁ CAUSANDO PROBLEMAS A BARRIO MATIENZO**

Se pide a los estudiantes que lean los titulares y traten de explicar cuál es el significado de la palabra *chatarra* en cada uno. Se guía la tarea para que los niños adviertan que, en los dos últimos títulos, *chatarra* es un sustantivo pero en el primero *chatarra* refiere a la comida, es decir a una característica o cualidad de un sustantivo, que le permite completar su significación.

Se plantea: ¿Qué pasaría si le sacamos esa palabra? (Lo que se espera es que los estudiantes respondan es que no tendría sentido porque quedaría: *Buscan evitar la venta de comida en todas las escuelas* y nadie entendería por qué no quieren vender comida en la escuela).

Esta charla permite introducir el concepto de *adjetivo*: palabra que se utiliza para describir las cualidades y características de las personas, animales y objetos. Siempre describe las cualidades de un sustantivo.

**6.2.** Consideramos qué otras cualidades puede tener la palabra *comida*: rica, saludable, nutritiva...

**6.3.** Para trabajar las distintas clases de adjetivos se acerca a cada niño un material para que lean titulares de noticias y detecten qué palabras acompañan al sustantivo.

**La historia del cordobés que fue como voluntario a Malvinas y cuyos restos acaban de identificar**

**Expo 2023: hay seis concursos de ideas**

**Un argentino perdió la visión y puso en venta su casa para realizar un tratamiento en China**

***Sanjuanino regala zapatillas en la puerta de su casa para los más necesitados***

***Bután fue la primera selección eliminada del Mundial de Qatar***

***Dos estudiantes fueguinos fueron becados por la NASA***

Reconocemos adjetivos:

- Gentilicios: señalan el lugar de origen: país, ciudad, región. Por ejemplo: riojano, cordobés.
- Numerales: brindan datos numéricos de cifras u orden. Estos pueden ser:
  - Cardinales: señalan la cantidad. Por ejemplo: dos, cuatro.
  - Ordinales: refieren al orden en que se encuentra el sustantivo. Por ejemplo: sexto, primero.

**6.4.** Los estudiantes escriben tres oraciones en las que combinan un sustantivo tomado de una lista con dos adjetivos tomados de otro listado.

**6.5.** Analizan una noticia de diario para detectar sustantivos y adjetivos, agrupándolos por su significado en calificativos, gentilicios y numerales.

**Clase 7. Uso de la b en bl – br.** **7.1.** Colocamos en la pizarra titulares de noticias que contienen palabras con bl y br.

***EL CEREBRO: NO TODO ES CUESTIÓN DE TAMAÑO***

El comportamiento inteligente en los animales se asocia más a la densidad neuronal que al tamaño de su cerebro

***Corte total en el Camino del Cuadrado por neblina***

***CUADRO BLANCO SOBRE BLANCO***

En el Museo de Arte Moderno de Nueva York se exhibe un cuadro totalmente blanco

***IGLÚ: UNA OBRA QUE DESAFÍA LAS LEYES DE LA LÓGICA***

Pese a estar construido con hielo y nieve, el interior del iglú puede mantenerse cálido

***FRUTILLA MUTANTE CAUSA ASOMBRO***

Una frutilla japonesa rompe récord y es declarada la más grande y pesada del mundo

Pedimos a los niños que los lean e identifiquen las palabras con b. ¿Qué tienen en común? Inferimos que todas tienen bl y br; las remarcamos.

**7.2.** Ejemplificamos: ¿Qué otras palabras conocen que tengan bl y br? Las anotamos en la pizarra.

**7.3.** Con las palabras con bl y br hacemos trabalenguas u oraciones disparatadas.

**7.4.** Realizamos una puesta en común de lo trabajado. Los estudiantes leen sus producciones y entre todos expresamos la regla ortográfica: Siempre se escribe b y no v antes de l y r. Ejemplos: blanco, brazo, neblina, cobrizo.

**Clase 8. Uso de la v en -ivo, -iva.** **8.1.** Retomamos la clase anterior; volvemos a los titulares. Revisamos cómo están escritos los grupos consonánticos br y bl.

**8.2.** Colocamos en la pizarra titulares de noticias que contienen palabras que incluyen ivo, iva:

***Las emotivas fotos de una cría de dugongo encariñada con sus cuidadores humanos***

***PRIMICIA: EINSTEIN ESTABA EQUIVOCADO***

Contra toda predicción, sí existen peces capaces de sobrevivir fuera del agua

***EL CARNÍVORO MÁS GRANDE DEL MUNDO NO ES NI EL OSO NI EL ELEFANTE MARINO***

***ALQUILERES ABUSIVOS***

Pedimos a los niños que los lean e identifiquen las palabras con v. ¿Qué tienen en común? Se espera que los niños detecten ivo e iva. En los titulares reconocemos sustantivos y adjetivos.

**8.3.** Los niños son invitados a expresar qué otras palabras conocen con ivo o iva. Las listamos.

**8.4.** Realizan oraciones con esas palabras. Comparten sus producciones.

**8.5.** Se realiza una puesta en común para institucionalizar el uso de v en palabras con ivo – iva.

Se registra esta regla en los cuadernos: Los adjetivos terminados en ivo–iva y sus plurales llevan v. Por ejemplo: festivo, masivo.

**8.6.** Se les pide que releen la noticia "Buscan evitar la venta de comida chatarra en todas las escuelas" y que identifiquen palabras que obedezcan a estas reglas.

### **Clase 9. Integración de contenidos**

Trabajo práctico de Lengua

Nombre y apellido: .....

Fecha: ..... Grado: .....

Hacer una lectura comprensiva de la noticia<sup>1</sup>:

Miércoles 12 de junio de 2019

Ciudadanos - La Voz del Interior

#### **HALLAN RESTOS FÓSILES DE UN DINOSAURIO EN EL CAMPUS DE LA UNIVERSIDAD DE NEUQUÉN**

"Aún no se sabe la magnitud que podría tener dicho hallazgo ya que se encuentra en un área que ha sido erosionada por el viento y la lluvia", señalaron.

Paleontólogos y estudiantes se encargaron de rescatar los restos fósiles.

Un grupo de alumnos de Geología de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional del Comahue (UNCo) halló restos fósiles de un dinosaurio saurópodo en el campus de la Universidad, ubicado en el centro de la ciudad de Neuquén.



<sup>1</sup> La noticia está recuperada de <https://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/hallan-restos-fosiles-de-un-dinosaurio-en-campus-de-universidad-de-neuquen>

El descubrimiento se produjo hace una semana y media, cuando los estudiantes que realizaban una salida de campo junto al profesor Alberto Garrido y el paleontólogo del Museo de Ciencias Naturales de la Universidad, Juan Porfiri, hallaron restos de un dinosaurio saurópodo en el predio universitario, según informaron desde el área de prensa de la universidad.

"Aún no se sabe la magnitud que podría tener dicho hallazgo ya que se encuentra en un área que ha sido erosionada por el viento y la lluvia", señalaron.

Asimismo, aseguraron que el rescate del material se realizará de manera inmediata "dado que se encuentra en un área de continuo paso de deportistas".

El equipo de Paleontología del Museo, coordinado por los paleontólogos Porfiri y Domenica Dos Santos, junto a un grupo de alumnos de la UNCo serán los encargados de comenzar hoy con las tareas de rescate de los restos fósiles, tras haber dado aviso a la Dirección de Patrimonio de la provincia y haber gestionado los permisos necesarios para dicho rescate.

Finalmente, destacaron que el campus de la Universidad, ubicado entre el Parque Norte, el corredor vial Leloir-Doctor Ramón, el río Neuquén y el barrio privado Rincón Club de Campo, "está emplazado sobre rocas sedimentarias de la Era Mesozoica, donde ya se han realizado numerosos hallazgos fósiles de una biota compuesta por dinosaurios, cocodrilos, serpientes, aves y huevos de aves".

1. Después de leer el texto marca la opción correcta:

Lo que leíste es:

- Una historia
- Una descripción de un lugar
- Una noticia de un diario
- Un cuento maravilloso

El texto fue escrito para que:

- Te emociones
- Te asustes
- Te informes
- Te entretengas

El lugar donde fue el hallazgo es:

- Córdoba
- Salta
- Misiones
- Neuquén

2. ¿Qué es lo que pasó?

3. Marca las partes de la noticia.

4. Busca en el texto un adjetivo numeral. ¿Qué indica?

5. Si la Universidad es de Neuquén, ¿cuál es el adjetivo que nos indica su origen?

6. Une con flechas para formar palabras:

Explo	tiva
Bru	bleza
No	sivo
Crea	ma

Explica por qué se utiliza b o v.

### **Criterios de evaluación**

Oralidad:

- Participa en las situaciones de comunicación del aula, respetando las normas del intercambio: guarda el turno de palabra, escucha, expone con claridad, entona adecuadamente.
- Interpreta e integra las ideas propias con la información contenida en los textos de uso escolar y social, y demuestra comprensión a través de la lectura en voz alta.
- Se expresa de forma oral mediante textos que presentan de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias.
- Capta el sentido de textos orales de uso habitual, reconociendo las ideas principales y secundarias.
- Localiza y recupera información explícita y realiza inferencias directas en la lectura de textos.

Lectura:

- Comprende textos escritos de uso escolar y social, interpretando e integrando las ideas propias con la información contenida en ellos, y demuestra comprensión a través de la lectura en voz alta, previa lectura silenciosa, favoreciendo el hábito lector.

- Desarrolla estrategias de lectura adecuadas a la clase de texto y al propósito de la lectura: indagación de paratexto, identificación de información relevante, relación entre texto y paratexto icónico, inferencia del significado de palabras a partir de pistas que da el texto.
- Localiza y selecciona textos a partir del paratexto: títulos, epígrafes, solapas, tapas, contratapas, sumarios de las revistas, índices de los libros, prólogos.
- Capta el sentido global de textos orales de uso habitual, reconociendo las ideas principales y secundarias.

**Escritura:**

- Redacta, reescribe y resume diferentes textos en situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada y adecuada, utilizando la planificación y revisión de los textos, cuidando las normas gramaticales y ortográficas y los aspectos formales, tanto en soporte papel como digital.
- Identifica algunos cambios que se producen en las palabras, los enunciados y los textos al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones o inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.
- Expresa con sus propias palabras el contenido de un texto.
- Usa palabras u oraciones del mismo texto para referirse a su contenido.

**Indicadores de evaluación**

Alumno ML: Muy logrado L: Logrado FL: Falta lograr	Trabaja de forma cooperativa aportando ideas, respetando a los demás y favoreciendo la dinámica del grupo	Comprende noticias a partir de las preguntas básicas	Identifica los elementos paratextuales de las noticias	Clasifica los adjetivos según su significado	Identifica y usa normativa de la lengua en palabras con b y v.

### **Referencia bibliográfica**

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2007). *Cuadernos para el aula. Lengua 5*. Buenos Aires: MECyT. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001099.pdf>

**Gobierno de la Provincia de Córdoba**  
**Ministerio de Educación**  
**Secretaría de Educación**  
**Subsecretaría de Educación**

**Elaboración:**

Mariana Elizabeth Fierro Villafañe. Escuela *Primer Teniente Ávila* (Córdoba).

[mari\\_eli\\_80@hotmail.com](mailto:mari_eli_80@hotmail.com)

**Diseño:**

Equipo de Comunicación Institucional y Prensa.



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional. Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar>

26 de noviembre de 2019